

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом
совете № 5 от 22.12.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№160 Советского района Волгограда»
(на 2020-2023гг.)**

Содержание:

Пояснительная записка.

Паспорт программы развития на 2020 – 2023годы.

I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка

1.2. Количественный состав медико-педагогических кадров

1.3. Характеристика контингента воспитанников

1.4. Материально-технические условия и образовательная деятельность

1.5. Социальное партнерство детского сада

1.6. Взаимодействие МОУ Детский сад № 160 с другими организациями

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция развития ДОО

1. Актуальность проблемы здоровьесбережения

2. Стратегия развития ДОО

2.2. Цели и задачи Программы развития

2.3. Критерии оценки качества управляющей, в т. ч. методической, системы:

3. Ожидаемые результаты

4. Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада

5. Основные мероприятия по реализации Программы развития

6. Контрольно-экспертная часть

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 160» разработан в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу и является рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МОУ Детский сад № 160 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы

развития. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МОУ Детский сад № 160 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МОУ Детский сад № 160 предполагает:

- Определение факторов, которые могут повысить уровень дошкольного образования и обеспечить конкурентноспособность МОУ Детский сад № 160 в условиях реализации ФГОС.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании,
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового, финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МОУ Детский сад № 160.

Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития на 2020-2023 гг.

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Паспорт Программы развития на период 2020-2023 учебных годов

Ответственный исполнитель программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 160 Советского района Волгограда»
Основания для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Конституция РФ. 3. Конвенция о правах ребенка. 4. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564). 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038). 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения .
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи программы	1. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность МОУ. 2. Совершенствование материально-технического программного обеспечения. 3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 4.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МОУ и содержания технологий образования дошкольников, в соответствии с ФГОС ДО и основными приоритетными направлениями, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5.Обеспечение социально –коммуникативного развития личности воспитанника и его физического развития в разных видах деятельности. 6. Внедрение проектов в образовательную деятельность ДОУ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 7.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
Этапы и сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года. <i>I этап – 2020-2021гг.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <i>II этап – 2021-2022 гг.</i> Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в

	проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2022- 2023 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы
Ожидаемые результаты реализации Программы	Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка. Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

1. Информационно-аналитическая часть.

1.1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 160 Советского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 160) основан в 1962 году. МОУ Детский сад № 160 имеет юридический и фактический адрес: 400002, г. Волгоград, ул. Производственная, д.10, телефон: 41-01-37.

Здание МОУ расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитан на 4 группы.

МОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями); осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами.

Для организации образовательного процесса имеются помещения:

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-лабораторные, административные и т.п.),	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
1	2	3	4	5
1.	400002, Россия, г. Волгоград, Советский район, ул. Производственная. 10	групповые комнаты: группа № 1 - 64,9 м ² группа № 2 - 66,9 м ² группа № 3 - 66 м ² группа № 4 – 76 м ² кабинет заведующего, музыкальный зал, методический кабинет,	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда

		медицинский кабинет, пищеблок, подсобные помещения, кладовая для хранения продуктов, прачечная, кабинет учителя-логопеда, раздевалки в группах, умывальные в группах, туалеты, тамбуры, лестничные марши.		
--	--	---	--	--

Режим работы МОУ детского сада: 12 часов (7.00-19.00), 5 дней в неделю, за исключением субботы, воскресенья и праздничных дней.

Порядок комплектования МОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и регулируется «Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 160 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: - ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. №273-ФЗ, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Общеобразовательная программа, реализуемая в детском саду

Основная общеобразовательная программа МОУ Детский сад № 160 составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитанники успешно усваивают образовательные программы (80% высокого и выше среднего уровня). Расписание непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) составлено на основе методических рекомендаций к реализуемым программам. Учтены санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с СанПиН "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Организация совместной деятельности педагогов с детьми планируется по циклограмме, в которую включены все виды деятельности.

В работе с детьми педагоги используют инновационные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

- музыкотерапия (используется как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в процессе организации режимных моментов);
- гимнастика для глаз;
- точечный массаж

Приоритетные направления МОУ детского сада № 160.

Приоритетными направлениями в работе коллектива МОУ детского сада № 160 являются социально-коммуникативное и физическое развитие детей.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

МОУ детский сад № 160 в достаточной мере обеспечен методической и художественной литературой необходимой для реализации воспитательно-образовательных задач.

С целью создания условий для выявления и развития одаренных детей, а также для развития способностей дошкольников в МОУ Детском саду №160 продумана система дополнительного образования, в рамках которой предоставляется воспитанникам спектр дополнительных образовательных услуг по всем приоритетным направлениям, как на бесплатной, так и на платной основе.

1.2.Количественный состав медико-педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующая	1 человек
<i>Методическая служба:</i>	
старший воспитатель	1 человек
<i>Медицинская служба:</i>	
медицинская сестра	1 человек

<i>Педагогическая служба:</i>	
воспитатели	6 человек
музыкальный руководитель	1 человек

1.3. Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в МОУ Детский сад № 160 плановая численность детей – 124 человека. В МОУ Детский сад № 160 функционирует 5 возрастных групп: 4 - общеразвивающих, 1 группа кратковременного пребывания:

- 1 группа детей (3-4 лет) – вторая младшая группа;
- 2 группы детей (5-6 лет) - старшая группа;
- 1 группа детей (6-7 лет) – подготовительная к школе группа;
- 1 группа (2-3 года) – группа кратковременного пребывания детей.

В МОУ Детский сад № 160 принимаются дети с 2 до 8 лет, согласно Порядку комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.03.2015 г., № 335.

1.4. Материально-технические условия и образовательная деятельность

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают достаточный уровень охраны здоровья детей и их физического развития.

МОУ Детский сад № 160 оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием. Имеются: медицинский блок, состоящий из процедурного и медицинского кабинета; оборудованы кабинеты для заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда;

Методический кабинет оснащен необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО и требованиям реализуемой в детском саду примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы

Укрепление и развитие материально-технической базы МОУ Детский сад № 160 осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь).

1.5. Социальное партнерство

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

В задачи образовательного учреждения входит:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также художественно-эстетического развития, семейного, патриотического воспитания.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

1.6. Взаимодействие МОУ Детский сад № 160 с другими организациями

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СШ № 54	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, библиотеки, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Филиал детской библиотеки № 10	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	МОУ ДОД ДШИ № 8	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в концертах, совместные концерты воспитанников и выпускников детского сада	Выставки рисунков, фотографий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

4	ГИБДД	Участие в конкурсах, совместные занятия, мультимедийные презентации	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
5	ГУЗ Детская поликлиника № 31	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
9	МУ ДО Центр детского технического творчества	Совместные мероприятия	Выступления	Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
10	МУ ДО Детско-юношеский центр	Совместные мероприятия	Выступления, участие в конкурсах	Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной сферы детей

В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Использование сетевой формы взаимодействия с целью эффективной реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция развития ДОУ

1. Актуальность проблемы здоровьесбережения в свете современных требований.

Проблема ухудшения здоровья детского населения страны становится общенациональной. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несёт и система образования, в первую очередь, её первая и самая важная – дошкольная ступень, являющаяся первоосновой всей образовательной системы. Очевидно, что о полноценном качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нём присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесформирующая составляющие.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью создания целостной здоровьесберегающей педагогической системы, способствующей воспитанию здорового ребенка, обладающего необходимым и достаточным уровнем физического, психического, социального и интеллектуального здоровья и развития для приобретения им в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности, с одной стороны, и наличием различных факторов, препятствующих созданию такой системы (поэлементный, бессистемный подход и т.д.), с другой.

Современная система образования претерпевает изменения, в том числе, в системе дошкольного образования. На данном этапе развития общества государство предъявляет новые требования к системе образования детей дошкольного возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация воспитательно-образовательных задач в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Результаты ежегодно проводимых социологических исследований семей воспитанников учреждения с целью выявления запросов родителей на образовательные услуги показывают, что основная часть родителей отдаёт детей в дошкольное учреждение для присмотра и не рассматривает детский сад в роли основного источника подготовки детей к обучению в общеразвивающих учреждениях. Это подтверждается также желанием родителей в дополнительной подготовке к школьному обучению детей через посещение не дошкольных учреждений, дублирующих программу дошкольного образования, что влечёт за собой дополнительные

необоснованные нагрузки на дошкольников и, в конечном итоге, формирует у детей усталость и нежелание в дальнейшем учиться в школе. Поэтому актуальной задачей дошкольного учреждения будет презентация образовательной деятельности, которая осуществляется не только при организации непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

По запросам родителей в учреждении оказываются дополнительные образовательные услуги через кружковую работу различной направленности на бесплатной основе.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребёнка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребёнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение, развитие способностей детей.

Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества;

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности;

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса;

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях;

Принцип интеграции – включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума;

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития;

Принцип инновационности – образования реализуется путём перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

2. Стратегия развития ДОО

Миссия ДООУ: обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства, на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: *сохранение* и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, нравственно - патриотическое воспитание, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

2.2. Цели и задачи Программы развития

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

Задача №1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДООУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих

обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет продолжаться уделяться формам самоуправления, особенно Совета МОУ.

Направления работы:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести социологические исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширять количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОО.

Задача №2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые, имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. Центральным звеном в образовательном процессе выступает развитие субъектной позиции ребёнка, в результате которого появляется возможность готовить ребёнка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребёнка.

Создание условий для развития ребёнка через организацию специфических видов деятельности (игру, продуктивную деятельность, общение) предоставляет возможность для самовыражения и развития творческих потенциалов воспитанников.

В организации образовательного процесса используется проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского контроля за состоянием и прогнозированием развития образовательного процесса вводится мониторинг.

Направления работы:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО.
2. Оптимизировать работу по внедрению регионального этнокультурного компонента.
3. Создавать механизмы, обеспечивающие отслеживание качества выполнения ООП ДО.

Задача № 3. Превратить дошкольное учреждение в целостную открытую здоровьесберегающую педагогическую систему, способствующую созданию качественно новых условий для здоровьесбережения всех участников педагогического процесса. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых (открытие платных-образовательных услуг,

привлечение педагогов дополнительного образования) и организационно-методических условий.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны занять своё достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей разнообразными средствами.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей, очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Направления работы:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей;
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО;
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Задача № 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Направления работы:

Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Задача №5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Направления работы:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.

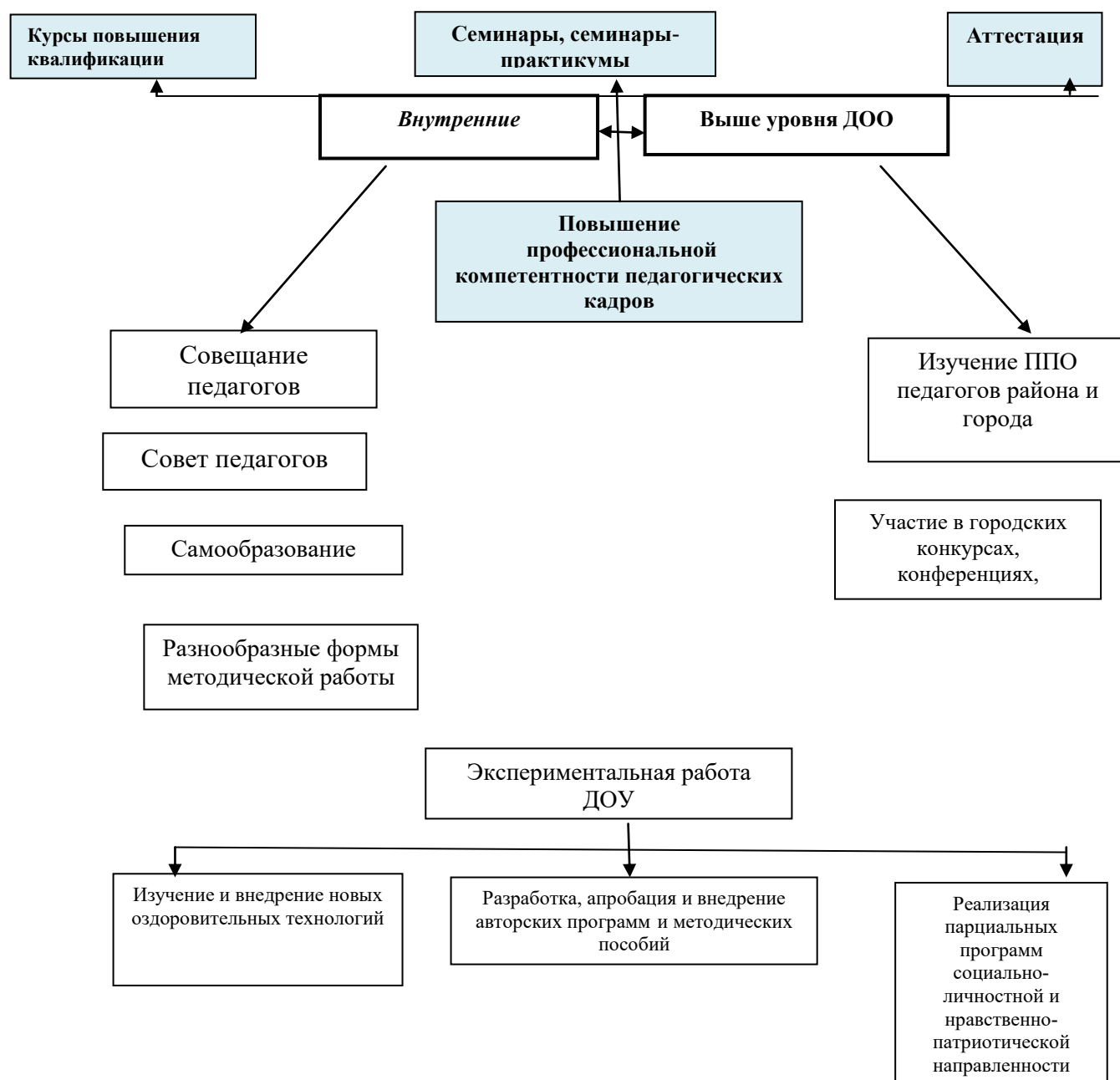
Задача №6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить

целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Направления работы:

- 1.Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности;
- 2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целостность, информативность, комфорт.

Управление методической работой в МОУ Детский сад №160



2.3. Критерии оценки качества управляющей, в т. ч. методической, системы:

- реализация поставленных целей и задач;
- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих педагогический, образовательный, методический и здоровьесберегающий процесс в учреждении;
- соответствие нормативно-правовой базы современным требованиям и статусу учреждения;
- разработанность систем мониторинга, контроля и оценки качества здоровьесберегающей и педагогической деятельности в целом дошкольного учреждения;
- эффективность инновационной деятельности;
- эффективность распределения обязанностей;
- положительная динамика изменений в уровне профессионально-личностного развития персонала;
- рациональность использования денежных средств и других ресурсов.

3. Ожидаемые результаты:

- функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к ЗОЖ;
- обновление содержания и технологий работы с детьми;
- общая готовность детей к обучению в школе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, т.е. умения работать на запланированный результат;
- мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих, досуговых программ для семей воспитанников;
- современная предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования.

Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, способность активизировать познавательную и творческую деятельность

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4. Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, сокращение численности узких специалистов.
4. Недостаточный спектр новых форм дошкольного образования.

5. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; внедрение инновационных программ и технологий в практику работы ДОУ; разработка авторских	*	*	*

	программ и методических пособий			
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Предоставление оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование здорового образа жизни	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение			

	молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; привлечение общественных организаций к государственно-общественному управлению	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*

6. Контрольно-экспертная часть

Направление деятельности	Формы и способы контроля	Сроки	Ответственные
Государственно-общественное управление	Оперативный контроль: наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на	в течение 2020-2023гг	Заведующий, старший воспитатель

	сайте ДОО, анализ совместных мероприятий с родителями; анализ обязательной документации с родителями; анализ привлечения общественных организаций к государственно-общественному управлению		
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	<i>Оперативный контроль:</i> создание условий в ДОО для охраны жизни и здоровья детей; содержание работы по укреплению здоровья детей. <i>Тематический контроль:</i> результаты физкультурно-оздоровительной работы.	в течение 2020-2023гг	Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель,
Обеспечение личностного и социально-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей и коррекции нарушений речи	<i>Оперативный контроль:</i> создание среды личностного и социально-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей и коррекции нарушений речи. <i>Тематический контроль:</i> результаты личностного, социально-эмоционального и речевого развития воспитанников.	в течение 2020-2023гг	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды
Обеспечение познавательного развития детей с учётом индивидуальных возможностей	<i>Оперативный контроль:</i> создание среды для познавательного развития детей с учётом индивидуальных возможностей; поведение детей в совместной образовательной деятельности и в	в течение 2020-2023гг	Заведующий, старший воспитатель

	самостоятельной деятельности. <i>Тематический контроль:</i> результаты познавательного развития воспитанников		
Обеспечение художественно-эстетического развития детей с учётом индивидуальных возможностей	<i>Оперативный контроль:</i> создание среды для художественно-эстетического развития детей с учётом индивидуальных возможностей; поведение детей в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. <i>Тематический контроль:</i> результаты художественно-эстетического развития воспитанников	в течение 2020-2023гг	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель
Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи	<i>Оперативный контроль:</i> -оснащение кабинета учителя-логопеда; -взаимодействие специалистов по коррекции речевого развития	в течение 2020-2023гг	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды
Программное обеспечение, методики, технологии	<i>Оперативный контроль:</i> наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, их реализация, анализ планов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками	в течение 2020-2023гг	Заведующий, старший воспитатель