

Отчёт о результатах самообследования

МОУ Детского сада № 160 за 2015 - 2016 учебный год

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015/2016 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ был проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

- I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;
- II. Результаты образовательной деятельности;
- III. Состояние здоровья воспитанников;
- IV. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Здание МОУ Детского сада №160 расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

МОУ Детский сад № 160 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 1 сентября 2013 г., а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» принятое в соответствии с Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года № 300 и, вступившим в силу с 1 мая 2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Нормативно-правовыми актами;
- Уставом МОУ Детского сада № 160
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;
- Договором между ДООУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федеральных государственных стандартов дошкольного образования ».

В МОУ Детском саду № 160 функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы Учреждения - 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Основное внимание в 2015-2016 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, внедрения ФГОС. МОУ Детский сад № 160 реализует «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.,

Для этого были выделены следующие задачи:

1. Формирование речевых умений и навыков как средства развития личности дошкольника.
2. Повышение сохранности здоровья воспитанников через структурирование воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающей доминанты.
3. Внедрение ФГОС в практику образовательного учреждения детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В МОУ Детском саду № 160 работают: заведующий, старший воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, 6 воспитателей.

Высшее образование имеет: 5 человека, среднее специальное 5 педагогов. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 3 педагогов имеют первую категорию, 6 не имеют категории.

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с Волгоградская государственной академией последиplomного образования.

Деятельность ДООУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.

4. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе: старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

музыкальные развлечения. С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделено место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития. Воспитатели ДООУ работают творчески, применяют в своей работе с детьми нетрадиционные формы, изготавливают многофункциональное нетрадиционное физкультурное оборудование, много внимания уделяют игре. Ведущим направлением в процессе здоровьесбережения детей является воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни и реализуется серией систематических мероприятий: ежедневно дети полощут рот после еды, моют руки. В МДОУ реализуется блок валеологических занятий по формированию ценностей ЗОЖ, знанию ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Кроме того, ведется работа с родителями по формированию здорового образа жизни, направленная на: стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни; на повышение активности родителей, которая проявляется в участии родителей в мероприятиях физкультурно - оздоровительной направленности, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников; в развитии предметно - пространственной окружающей среды в группах и на участках в ДООУ. Наряду с положительными сторонами по физическому воспитанию есть и недостатки:

1. На физкультурной площадке недостаточно оборудования для развития движений.
2. Недостаточно внимания уделяется организации оздоровительного бега. В дальнейшем нами планируется разнообразить работу по физическому развитию детей, а именно активнее включать в утреннюю гимнастику и физкультурные занятия дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой, повысить уровень педагогической культуры родителей в данном направлении. А также обеспечить систематическую работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, используя нетрадиционные методики и технологии.

Качество питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В ДООУ организовано 4 разовое питание на основе примерного 20-дневного меню, рекомендованного департаментом по образованию администрации Волгограда прошедшее экспертизу в ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Волгоградской области» и департамента потребительского рынка администрации Волгограда, в котором сохранены все основные принципы организации питания детей. В меню представлены разнообразные блюда: молочные,

из мяса, круп, рыбы, овощей и фруктов. Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд и кулинарных изделий, сочетаемость блюд во время одного приема пищи и в течение дня, не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в один и тот же день и в смежные дни. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийность пищи, ведется учет соотношения ингредиентов. Обеспечивается систематический контроль за закладкой и выходом готовой продукции. Пищевые продукты, поступающие в детский сад имеют документы подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет ответственное лицо (бракераж сырых продуктов) делает запись в специальном журнале. В ДОУ проводится С-витаминизация. В питание включены свежие овощи и фрукты, лимон. В каждой возрастной группе на информационных стендах для родителей вывешивается ежедневное меню. Работники пищеблока своевременно проходят медицинские осмотры и санитарно-гигиеническое обучение. Проанализировав нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, овощи, фрукты) можно сделать вывод о том, что калорийность, соотношение БЖУ удовлетворяет всю суточную потребность ребенка. Нормы по питанию выполнены на 100%. По сравнению с прошлым годом свежих овощей потребляется достаточно.

Осуществляя в работе ДОУ принцип взаимодействия с семьей родителя стали активными участниками образовательного процесса.

В 2015 – 2016 учебном году произведены следующие ремонтные работы:

- изготовление и установка пластиковой перегородки санузла в 1 группе;
- косметический ремонт пищеблока, входного тамбура, вестибюля, методического кабинета, буфетной 2-й группы, раздевалки 1-й группы;
- частичная замена канализационных труб в 4-й группе;
- ремонт кухонного оборудования и стиральных машин;
- обновление лако-красочного покрытия ограждения участка.

Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Значительно улучшилось оснащение учебно-методической базы за последний год. В группы были приобретены игрушки, куклы, предметы декоративно-прикладного искусства, конструкторы. Для физкультурных занятий было приобретено спортивное оборудование. На прогулочном участке установлен современный игровой комплекс.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжить обновлять и расширять игровые уголки, пополнять дидактический и развивающий материал.

Отсутствие постоянных источников дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы (в частности – реализацию стандартизации образования). Требуется частичная замена канализационных труб.

ремонт прачечной, кровли, системы освещения по периметру детского сада; систему отопления необходимо привести в соответствие требованиям.

Итак, можно констатировать, что в учреждении создаются условия, необходимые для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность учреждения в режиме развития, что требует обновления оснащения образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

На сегодняшний день существует противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и недостаточным финансированием. Частично данное противоречие устраняется путем привлечения внебюджетных средств.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне-летний период. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно-хозяйственной работы в летний период.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

В ДООУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №160 Советского района Волгограда».

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

план были внесены мероприятия, которые помогли педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО. Для успешной реализации годовых задач были проведены:

По годовой задаче №1 проведены:

- семинар-практикум «Современные подходы к развитию культуры речи дошкольников»;
- тематическая проверка «Организация работы по формированию культуры речи в разных возрастных группах»;
- тематический педагогический совет «Формирование культуры речи дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых»

По годовой задаче №2 проведены:

- семинар-практикум «Формирование у дошкольников интереса и потребности к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни»;
- в рамках недели профессионального мастерства круглый стол «Роль детского сада в формировании здорового образа жизни дошкольников»;
- тематическая проверка «Организация образовательной деятельности по формированию у дошкольников интереса и потребности к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни»;
- тематический педагогический совет «Интеграция воспитательных усилий детского сада, семьи, общества по сохранению здоровья дошкольников».

По годовой задаче № 3 проведены:

Приведена в соответствие с требованиями стандарта нормативно-правовая база учреждения; в соответствии с дорожной картой организовано информационное и методическое сопровождение реализации ФГОС; каждый педагог прошел 72 -часовую подготовку по основным вопросам стандартизации дошкольного образования.

Систематически проходили «Тематические часы» приуроченные к педагогическим советам, где обсуждались актуальные вопросы процесса воспитания и образования дошкольников.

В течение года большое внимание уделялось наблюдению и контролю за организацией образовательного процесса в ДОУ, использовались разные формы работы: оперативный, тематический, фронтальный контроль, отчеты, творческие отчеты, работа с родителями.

В 2015-2016 учебном году педагоги детского сада участвовали в следующих конкурсах:

всероссийского, регионального и городского уровня:

- всероссийский конкурс «Мир», номинация «День рождения Деда Мороза»
- всероссийский конкурс «Волшебный мир сказки»
- всероссийский конкурс «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»

муниципального уровня:

- конкурс «Рождественская открытка»- диплом в номинации «Оригинальность техники исполнения», «За сочетание традиции и новаторства»
- фестиваль «Душа России»
- родительская конференция «Сегодня счастливые дети – завтра сильная Россия», 3 место в 2 номинациях
- районный этап конкурса «Воспитатель года»
- конкурс поделок «О Волгограде с любовью» - 3 место

на базе собственного учреждения:

- выставка рисунков ко Дню воспитателя

- выставка к 8 Марта «Портрет любимой мамы»
- конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет мир»
- конкурс детского рисунка «Моя спортивная семья»
- конкурс чтецов по стихам А.Л.Барто

Коллектив педагогов принимал активное участие в социально-значимых акциях, таких как:

Всероссийская образовательная акция «Простуде и гриппу вход воспрещён»

Городской уровень:

«Ёлка для одарённых детей Волгограда»

«Сталинградские окна»

Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Педагогический коллектив ДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др. Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОО не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. Дополнены инструкции по охране труда и технике безопасности. В начале и конце учебного года был проведен осмотр детей узкими специалистами. В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. В дни высокой эпидемиологической активности воспитатели совместно с родителями проводили утренние осмотры (т. к. нет постоянного медицинского работника). Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике ОРВИ. Воспитатели ежедневно в группах размещали тертый чеснок. В рамках оздоровительно - профилактической работы с воспитанниками проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (с учетом сезонных явлений), оздоровительная гимнастика после сна, гимнастика для глаз, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Под руководством взрослых в ДОО реализуется режим двигательной активности дошкольников, кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, спортивные досуги и

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они систематически стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьёй.* Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в центрах «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура». Развивающая предметная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДОО. Большое значение в работе ДОО имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

В новом учебном году в ДОО осуществлялся процесс внедрения в образовательный процесс ФГОС ДО. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизил неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в годовой

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МОУ Детский сад № 160 активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Заведующий МОУ Детский сад № 160



Ю.А.Лагутина